

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

17 сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(научно-исследовательская работа)**
для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность ОП МП «Географическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «15» марта 2018 г. № 50362

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики - способствовать овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области педагогики.

Задачами практики являются:

1. Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования.
2. Формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации.
3. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования.
4. Формирование умений проведения экспериментального исследования (получение данных, их обработка и оформление результата).
5. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.
6. Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Место производственной практики (НИР) в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2. «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Теория аргументации в исследовательской деятельности; учебная практика (научно-исследовательская работа); учебная практика (технологическая);	Методология психолого-педагогических исследований; производственная практика (преддипломная); инновационные процессы в образовании; современные средства педагогических измерений в географии; история развития географии и географического образования; избранные

	стратегию действий	производственная практика (педагогическая, 2 сем)	вопросы географии; профильная подготовка в обучении; геоинформационные системы; олимпиадные задачи по географии; производственная практика (педагогическая, 3 сем.); географическая картина мира; культурные (цивилизационные) регионы мира; рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье; человек в условиях Забайкалья; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Современные проблемы науки и образования; учебная практика (научно-исследовательская работа)	Управление образовательной деятельностью; выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования; методология и методы научного исследования; теория аргументации в исследовательской деятельности; учебная практика (научно-исследовательская работа); учебная практика (технологическая); производственная практика (педагогическая, 2 сем.)	Производственная практика (преддипломная); технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента; производственная практика (педагогическая, 3 сем.); выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования; учебная практика (научно-исследовательская работа); учебная практика (технологическая); производственная практика (педагогическая, 2 сем.)	Система непрерывного географического образования; производственная практика (преддипломная); современные средства педагогических измерений в географии; управление образовательной деятельностью; производственная практика (педагогическая, 3 сем.); подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методология и методы научного исследования; иностранный язык в профессиональной коммуникации; русский язык в профессиональной сфере; учебная практика (технологическая); производственная практика	Методология психолого-педагогических исследований; педагогическое проектирование в географическом образовании; производственная практика (преддипломная); инновационные процессы в образовании; работа с одаренными детьми при обучении географии; развитие геосферного мышления при обучении географии;

		практика (педагогическая, 2 сем.)	геоинформационные системы; олимпиадные задачи по географии; производственная практика (педагогическая, 3 сем.); проблемы территориальной организации ведущих отраслей мирового хозяйства; геоэкологические особенности урбанизированных территории; рекреационное природопользование; выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования	Теория и методика обучения географии; учебная практика (научно-исследовательская работа); учебная практика (технологическая)	Система непрерывного географического образования; педагогическое проектирование в географическом образовании; производственная практика (преддипломная); современные средства педагогических измерений в географии; выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7.	ПК-5 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП	Теория и методика обучения географии; учебная практика (технологическая)	Система непрерывного географического образования; педагогическое проектирование в географическом образовании; производственная практика (преддипломная); выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8.	ПК-6 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Учебная практика (научно-исследовательская работа); учебная практика (технологическая); производственная практика (педагогическая, 2 сем.)	Методология психолого-педагогических исследований; производственная практика (преддипломная); организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии; производственная практика (педагогическая, 3 сем.); геоэкологические особенности урбанизированных территории; рекреационное природопользование; выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится как выездная / стационарная на базе кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологии ФЕНМиТ ЗабГУ. По личному заявлению для прохождения практики студент может быть направлен в организации г. Читы / Забайкальского края.

Форма проведения практики – дискретная.

Руководство производственной практикой (научно-исследовательской работой) осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем магистерской программы или руководитель магистерской программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знать способы применения методов научного познания, использования приемов развития абстрактного мышления, оценки и решения проблемных ситуаций для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь вычленять научную проблему, организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации, находить варианты решения проблемы, интерпретировать полученные результаты исследования в области географического образования
	УК-1.3. Владеет навыками	Владеть методикой применения

	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	современных методов и приемов научного исследования, методов моделирования научно-исследовательской деятельности, навыками определения стратегии действий на основе системного подхода, конструирования научного аппарата исследования и реализации их в рамках решения научно-исследовательских задач в области географического образования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знать способы работы в команде, условия и возможности организации командной работы, ее преимущества и недостатки для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования
	УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь работать в команде на различных этапах ее организации и осуществления, выполнять различные роли в командной работе, прогнозировать ее результаты, вырабатывать командную стратегию для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования
	УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеть навыками и приемами руководства командной работой, организации ее отдельных этапов, выработки стратегии для достижения поставленной цели для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знать способы определения приоритетов собственной деятельности, ее проектирования, совершенствования и осуществления профессионального и личностного самообразования для осуществления научно-исследовательской деятельности

		в области географического образования
	<p>УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>	<p>Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, планировать и осуществлять собственную научную деятельность, определять способы ее совершенствования на основе самооценки для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования</p>
	<p>УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Владеть навыками и действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию собственной деятельности, ее совершенствованию на основе самооценки в соответствии с профессиональными приоритетами для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>	<p>Знать нормативно-правовые акты разных уровней, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-</p>	<p>Уметь применять нормативные правовые акты, касающиеся сферы образования, разного уровня в собственной профессиональной деятельности, осуществлять ее в соответствии с нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные документы для образовательной организации, опираясь на знание</p>

	правовыми актами в сфере образования	нормативно-правовых актов в сфере образования
	ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть навыками гибкой перестройки собственной профессиональной деятельности в соответствии с изменениями нормативно-правовых требований в сфере образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знать особенности педагогического проектирования в географическом образовании, способы реализации современных образовательных методик и технологий, использования диагностических средств, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания
	ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Уметь осуществлять разработку педагогического проекта в области географического образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания
	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеть навыками разработки педагогического проекта в области географического образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания
ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования	ПК-4.1. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Знать требования к проектированию и порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для среднего общего образования, а также образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии
	ПК-4.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические	Уметь проектировать содержание научно-

	<p>решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы по учебному предмету</p>	<p>методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП</p>	<p>ПК-4.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Владеть способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии</p>
	<p>ПК-5.1. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p>	<p>Знать требования к проектированию и порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП, а также образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>Уметь проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-</p>	<p>Владеть способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ</p>

	методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП при выполнении профессиональных задач	профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии
ПК-6 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-6.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Знать методологию и методы научного исследования; формы организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК-6.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Уметь формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования, его новизну и практическую значимость; оформлять результаты исследования; осуществлять консультирование и руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью обучающихся
	ПК-6.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Владеть навыками организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся в рамках своей профессиональной деятельности

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, во 2 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	- установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности; - инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение направления исследования и первоначального варианта темы выпускной квалификационной работы (ВКР) (34 часа)	УК-6
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной	- анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность образовательной организации; - сбор библиографии: научной, психолого-	УК-1, УК-6, ОПК-1

	информации	педагогической, методической; - составление аннотированного библиографического списка по проблеме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования; (120 часов)	
3.	Конструкторский этап	- подготовка первого варианта научного аппарата исследования ; - выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - формулирование рабочей гипотезы исследования; - формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; - подбор материалов и методики для проведения опытно-экспериментальной работы в образовательной организации / проектирования методических конструкторов; - определение и анализ теоретико-эмпирического комплекса методов исследования для выполнения ВКР; - подготовка плана-проспекта ВКР (формулирование рабочих названий глав и параграфов); подбор материалов для написания научной статьи (120 часов)	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	- подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов; - участие в итоговой конференции по практике с предоставлением отчета и доклада (50 часов)	УК-1, УК-6

6. Формы отчетности по НИР

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **доклад и презентация доклада.**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: уч-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 143с.

2. Гомбоева Н.Г., Старчакова И.В. Методология и методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. 85с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев А.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. Уч. пос. для бак.и маг. М.: Юрайт, 2017. 154с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие. М. : изд-во Юрайт, 2017. 153с. Код доступа - <http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

3. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник (магистр). М.: Изд-во «Юрайт», 2017. 255с. Код доступа - <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Москва: Академия, 2008. 320 с.

2. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 489. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00348-2: 179.36. Код доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>

2. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник / Дрецинский Владимир Александрович; Дрецинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

3. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для маг. М.: Юрайт, 2017, 505с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A>.

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Код доступа: <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>

2. Педагогическая методология. Код доступа: http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_2.htm

3. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Код доступа: http://go.mail.ru/redirect?via_page=1&type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXLY8v18vLLysu1Ssq1U_LzEnVNzUwMzM3YmAwNDU0MzCwNLSwYDi31WzLor5X4W-VnqbwF_D5AwBg8BSM

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым *системам*, *электронно-библиотечным системам*, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»;

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Другие ресурсы

<http://mon.gov.ru/structure/minister/> Сайт Министерства образования РФ

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> /Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MSWindows 7, MSOfficeStandart 2013, ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition, FoxitReader, ABBYYFineReader, АИБС "МераПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской и самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). <i>Кабинет теории и методики обучения географии</i>	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. <i>Компьютерный класс</i>	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключённым договорам МБОУ СОШ № 11 г. Чита МБОУ СОШ № 9 г. Чита МБОУ СОШ № 36 г. Чита	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (если это не создает трудностей для обучающихся), обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям организаций, в аудитории, а также их пребывание в указанных помещениях.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В магистратуре научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод

ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии.* Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

-*Презентация на основе современных мультимедийных средств.* Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме ВКР или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому).

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);

- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);

- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);

- опыт и заинтересованность исследователя.

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме;
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

В ходе прохождения НИР студенты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий(конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференции СНО.

Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры
ГБЖиТ



Дубцова М.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/
(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

ОТЧЕТ

по производственной практике
(научно-исследовательская работа)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность программы: Географическое образование»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
Раздел 1. Обоснование актуальности выбранного исследования.....	
Раздел 2. Анализ теоретико-эмпирического комплекса методов исследования для выполнения выпускной квалификационной работы.....	
Раздел 3. Составление аннотированного библиографического списка источников по проблеме исследования.....	
Раздел 4. Подготовка научного аппарата исследования.....	
Раздел 5. Подготовка плана-проспекта выпускной квалификационной работы.....	
Раздел 6. Анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность образовательной организации.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	
- текст доклада (слова для защиты)	
- презентация	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике
(научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность программы: Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет представление о способах применения методов научного познания, использования приемов развития абстрактного мышления, оценки и решения проблемных ситуаций для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования	Знает способы применения методов научного познания, использования приемов развития абстрактного мышления, оценки и решения проблемных ситуаций для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования	Имеет глубокие знания о способах применения методов научного познания, использования приемов развития абстрактного мышления, оценки и решения проблемных ситуаций для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования	Теоретический вопрос

	Уметь	<p>Умеет вычленять научную проблему, организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации, находить варианты решения проблемы, интерпретировать полученные результаты исследования в области географического образования при помощи научного руководителя</p>	<p>Умеет вычленять научную проблему, организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации, находить варианты решения проблемы, интерпретировать полученные результаты исследования в области географического образования при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет самостоятельно вычленять научную проблему, организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации, находить варианты решения проблемы, интерпретировать полученные результаты исследования в области географического образования</p>	<p>Теоретический вопрос, практическое задание, материалы для статьи, отчет по практике, текст доклада, презентация</p>
	Владеть	<p>Владеет методикой применения современных методов и приемов научного исследования, методов моделирования научно-исследовательской деятельности, навыками конструирования научного аппарата исследования и реализации их в рамках решения научно-исследовательских задач в области географического образования при помощи научного руководителя</p>	<p>Владеет методикой применения современных методов и приемов научного исследования, методов моделирования научно-исследовательской деятельности, навыками определения стратегии действий на основе системного подхода, конструирования научного аппарата исследования и реализации их в рамках решения научно-исследовательских задач в области географического образования при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет методикой применения современных методов и приемов научного исследования, методов моделирования научно-исследовательской деятельности, навыками определения стратегии действий на основе системного подхода, конструирования научного аппарата исследования и реализации их в рамках решения научно-исследовательских задач в области географического образования самостоятельно на высоком уровне</p>	<p>Теоретический вопрос, практическое задание, материалы для статьи отчет по практике, текст доклада, презентация</p>

УК-3	Знать	Имеет представление о способах работы в команде, условиях и возможности организации командной работы, ее преимуществах и недостатках для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования	Знает основы работы в команде, условия и возможности организации командной работы, ее преимущества и недостатки для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования	Имеет глубокие знания о способах работы в команде, условиях и возможностях организации командной работы, ее преимуществах и недостатках для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования	Практическое задание
	Уметь	Умеет работать в команде на различных этапах ее организации и осуществления, выполнять отдельные роли в командной работе, прогнозировать ее результаты, вырабатывать командную стратегию для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования при помощи научного руководителя	Умеет работать в команде на различных этапах ее организации и осуществления, выполнять различные роли в командной работе, прогнозировать ее результаты, вырабатывать командную стратегию для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования при консультационной поддержке	Умеет работать в команде на различных этапах ее организации и осуществления, выполнять различные роли в командной работе, прогнозировать ее результаты, вырабатывать командную стратегию для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования на высоком уровне	

	Владеть	Владеет навыками и приемами руководства командной работой, организации ее отдельных этапов, выработки стратегии для достижения поставленной цели для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования при помощи научного руководителя	Владеет навыками и приемами руководства командной работой, организации ее отдельных этапов, выработки стратегии для достижения поставленной цели для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования при консультационной поддержке	Владеет навыками и приемами самостоятельного руководства командной работой, организации ее отдельных этапов, выработки стратегии для достижения поставленной цели для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования на высоком уровне	Практическое задание
УК-6	Знать	Имеет представление о способах определения приоритетов собственной деятельности, ее проектирования, совершенствования и осуществления профессионального и личностного самообразования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области географического образования	Знает способы определения приоритетов собственной деятельности, ее проектирования, совершенствования и осуществления профессионального и личностного самообразования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области географического образования	Имеет глубокие знания о способах определения приоритетов собственной деятельности, ее проектирования, совершенствования и осуществления профессионального и личностного самообразования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области географического образования	Практическое задание, отчет по практике, текст доклада, презентация

	Уметь	<p>Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, планировать и осуществлять собственную научную деятельность, определять способы ее совершенствования на основе самооценки для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования при помощи научного руководителя</p>	<p>Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, планировать и осуществлять собственную научную деятельность, определять способы ее совершенствования на основе самооценки для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное и личностное самообразование, планировать и осуществлять собственную научную деятельность, определять способы ее совершенствования на основе самооценки для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования</p>	<p>Практическое задание, отчет по практике, текст доклада, презентация</p>
	Владеть	<p>Владеет навыками и действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию собственной деятельности, ее совершенствованию на основе самооценки в соответствии с профессиональными приоритетами для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования при помощи научного руководителя</p>	<p>Владеет навыками и действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию собственной деятельности, ее совершенствованию на основе самооценки в соответствии с профессиональными приоритетами для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет самостоятельными навыками и действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию собственной деятельности, ее совершенствованию на основе самооценки в соответствии с профессиональными приоритетами для осуществления научно-исследовательской работы в области географического образования</p>	<p>Практическое задание, отчет по практике, текст доклада, презентация</p>

ОПК-1	Знать	Имеет представление о нормативно-правовых актах разных уровней, регламентирующих требования к профессиональной деятельности, структуре и содержанию основных образовательных программ; перечне и содержании нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	Знает основные нормативно-правовые акты разных уровней, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	Имеет глубокие знания о нормативно-правовых актах разных уровней, регламентирующих требования к профессиональной деятельности, структуре и содержанию основных образовательных программ; перечне и содержании нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	Практическое задание
	Уметь	Умеет применять нормативные правовые акты, касающиеся сферы образования, разного уровня в собственной профессиональной деятельности, осуществлять ее в соответствии нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные документы для образовательной организации, опираясь на знание нормативно-правовых актов в сфере образования в группе исполнителей	Умеет применять нормативные правовые акты, касающиеся сферы образования, разного уровня в собственной профессиональной деятельности, осуществлять ее в соответствии нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные документы для образовательной организации, опираясь на знание нормативно-правовых актов в сфере образования при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно применять нормативные правовые акты, касающиеся сферы образования, разного уровня в собственной профессиональной деятельности, осуществлять ее в соответствии нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные документы для образовательной организации, опираясь на знание нормативно-правовых актов в сфере образования	Практическое задание

	Владеть	Владеет некоторыми навыками перестройки собственной профессиональной деятельности в соответствии с изменениями нормативно-правовых требований в сфере образования в группе исполнителей	Владеет различными навыками перестройки собственной профессиональной деятельности в соответствии с изменениями нормативно-правовых требований в сфере образования при консультационной поддержке	Владеет различными навыками гибкой перестройки собственной профессиональной деятельности в соответствии с изменениями нормативно-правовых требований в сфере образования на высоком уровне	Практическое задание
ОПК-8	Знать	Имеет представление о педагогическом проектировании в географическом образовании, некоторых способах реализации современных образовательных методик и технологий, использования диагностических средств	Знает основы и особенности педагогического проектирования в географическом образовании, способы реализации современных образовательных методик и технологий, использования диагностических средств, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания	Имеет глубокие знания об особенностях педагогического проектирования в географическом образовании, способах реализации современных образовательных методик и технологий, использования диагностических средств, используя результаты научных педагогических исследований и специальные знания	Практическое задание, материалы для статьи
	Уметь	Умеет осуществлять разработку педагогического проекта в области географического образования, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания при помощи научного руководителя	Умеет осуществлять разработку педагогического проекта в области географического образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно осуществлять разработку педагогического проекта в области географического образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания	Практическое задание, материалы для статьи

	Владеть	Владеет навыками разработки педагогического проекта в области географического образования, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания при помощи научного руководителя	Владеет навыками разработки педагогического проекта в области географического образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания при консультационной поддержке	Владеет навыками самостоятельной разработки педагогического проекта в области географического образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания	Практическое задание. Материалы для статьи
ПК-4	Знать	Имеет представление о требованиях к проектированию и порядку разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для среднего общего образования, образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии	Знает требования к проектированию и порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для среднего общего образования, образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии	Имеет глубокие знания требований к проектированию и порядку разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для среднего общего образования, образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии	Практическое задание, материалы для статьи

	Уметь	<p>Умеет проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии при помощи научного руководителя</p>	<p>Умеет проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет самостоятельно проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии</p>	Практическое задание, материалы для статьи
	Владеть	<p>Владеет способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии при помощи научного руководителя</p>	<p>Владеет способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии самостоятельно на высоком уровне</p>	Практическое задание, материалы для статьи

ПК-5	Знать	Имеет представление о требованиях к проектированию и порядку разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП, образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии	Знает требования к проектированию и порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП, а также образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии	Имеет глубокие знания требований к проектированию и порядку разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов в области географического образования для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП, а также образовательных программ и примерных рабочих программ (модулей) по географии	Практическое задание, материалы для статьи
	Уметь	Умеет проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии при помощи научного руководителя	Умеет проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно проектировать содержание научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования; разрабатывать (обновлять) образовательные программы, примерные рабочие программы (модули) по географии	Практическое задание, материалы для статьи

	Владеть	Владеет способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии при помощи научного руководителя	Владеет способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии при консультационной поддержке	Владеет способами разработки и внедрения научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП в области географического образования, образовательных программ, примерных рабочих программ (модулей) по географии на высоком уровне	Практическое задание, материалы для статьи
ПК-6	Знать	Имеет представление о методологии и методах научного исследования; формах организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Знает основы методологии и методы научного исследования; формы организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Имеет глубокие знания о методологии и методах научного исследования; формах организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Практическое задание
	Уметь	Умеет формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования, его новизну и практическую значимость; оформлять результаты исследования; осуществлять консультирование и руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью обучающихся в группе исполнителей	Умеет формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования, его новизну и практическую значимость; оформлять результаты исследования; осуществлять консультирование и руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью обучающихся при консультационной поддержке	Умеет самостоятельно формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования, его новизну и практическую значимость; оформлять результаты исследования; осуществлять консультирование и руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью обучающихся	Практическое задание

	Владеть	Владеет навыками организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся в рамках своей профессиональной деятельности в группе исполнителей	Владеет навыками организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся в рамках своей профессиональной деятельности при консультационной поддержке	Владеет навыками самостоятельной организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся в рамках своей профессиональной деятельности	Практическое задание
--	---------	--	---	--	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по производственной практике (научно-исследовательская работа)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-6	Теоретический вопрос
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	УК-1, УК-6, ОПК-1	Практическое задание № 1 Практическое задание № 2
3	Конструкторский этап	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Практическое задание № 3 Практическое задание № 4 Практическое задание № 5 Материалы для научной статьи

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением

	примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

**Критерии и шкала оценивания практических заданий
(№ 1, анализ нормативно-правовой документации)**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Проведен полный анализ нормативно-правовых актов, применены категории анализа; используются приемы сравнения и обобщения
«хорошо»	Проведен полный анализ нормативно-правовых актов, применены некоторые категории анализа; используются попытки применить приемы сравнения и обобщения
«удовлетворительно»	Проведен неполный анализ нормативно-правовых актов, применены отдельные категории анализа; используются отдельные попытки применить приемы сравнения и обобщения
«неудовлетворительно»	Анализ не представлен

**Критерии и шкала оценивания практических заданий
(№ 2, библиография по теме исследования)**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 20
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 20
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10

**Критерии и шкала оценивания практических заданий
(№ 3, подготовка первого варианта научного аппарата исследования, № 4 подготовка
плана-проспекта ВКР, № 5 определение методологии исследования)**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания материалов для статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Содержание материалов для статьи соответствует теме исследования, отмечается глубина проработки представленного материала, разнообразие использованных источников информации; автор знает основные понятия и определения, четко видит основную идею работы, делает адекватные выводы
«хорошо»	Содержание материалов для статьи соответствует теме, отмечается достаточная степень проработки представленного материала, наличие различных источников информации; автор знает основные понятия и определения, делает адекватные выводы
«удовлетворительно»	Содержание материалов для статьи соответствует теме; материал достаточно проработан, но не вполне четко прослеживается логика его представления; автор владеет основными положениями и понятиями; имеют место затруднения в формулировании основных идей; делает нечеткие выводы
«неудовлетворительно»	Материалы не представлены

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении
промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p>	Пороговый

	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и

«неудовлетворительно»	<p>научного стиля</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан
-----------------------	--

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования / не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не представлена
-----------------------	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Теоретические вопросы для собеседования (контролируемы виды работ)

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным? На решение какой педагогической проблемы направлено Ваше будущее исследование?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем выпускной квалификационной работы. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.

Практические задания (включаются в отчет по практике)

№ 1

Проанализируйте нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность образовательной организации по уровням (федеральный, региональный, локальный), выявив ее макро- и микроокружение. Постарайтесь выделить актуальные научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной организации в России. Наиболее важные, на Ваш взгляд, проблемы и выводы занесите в таблицу № 1 . Предложите Ваши варианты решения выделенных проблем.

Таблица 1

Научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной образовательной организации в России

Научно-педагогические проблемы современной образовательной организации	Варианты решения проблем	Тенденции развития современной образовательной организации

№ 2

1. Подберите и изучите источники по теме исследования, составьте аннотированный библиографический список источников, структурированный по разделам (не менее 20). Данные оформите в виде таблицы (таблица № 2)

Таблица 2

Аннотированный библиографический список по теме исследования

№	Автор	Название источника	Исходные данные	Краткая аннотация (до 30 слов)
Научная литература				
1				
..				
Методическая литература				
1				
...				
Учебная литература				
1				
..20				

№ 3

Подготовьте вариант научного аппарата Вашего исследования.

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

3. Сформулируйте гипотезу исследования. Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства

4. Сформулируйте новизну Вашего исследования. Она может состоять в (во):

- 1) получении новых выводов (нового знания);
- 2) введении новых источников;
- 3) определении понятий или их новой трактовке;
- 4) новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается

впервые;

- 5) новом методе решения;
- 6) новом применении известного решения или метода;
- 7) новых или усовершенствованных критериях, показателях;
- 8) разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

Выявить и определить новизну позволяют:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

5. Изучите структуру выпускной квалификационной работы: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами ВКР.

6. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос «Для чего эта работа делалась?».

7. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять:

1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей;

2) в использовании материалов при подготовке...

8. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

№ 4

1. Подготовьте план-проспект ВКР.

2. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура выпускной квалификационной работы отражает логику научно-методического исследования».

1. Выявление теоретических основ (1 глава).

2. Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у обучающихся (2 глава).

3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

№ 5

1. Определите и проведите анализ теоретико-эмпирического комплекса методов исследования для выполнения выпускной квалификационной работы магистранта. Дайте характеристику методов исследования. Обоснуйте выбор методов исследования Вашей выпускной квалификационной работы. Данные оформите в форме таблицы (таблица № 3).

Таблица 3

Методы научного исследования

Методы научного исследования	Характеристика методов научного исследования	Обоснование выбора методов научного исследования

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. **Отчет**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. **Дневник**, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. **Доклад и презентация** по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем производственной практики (НИР) и / или научным руководителем ВКР
Практические задания, включенные в отчет по практике	Оценка выполнения практических заданий, предусмотренных рабочей программой практики, осуществляется во время проведения итоговой конференции по практике в форме защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе)
Материалы для научной статьи	Оценка материалов для научной статьи осуществляется во внеаудиторное время и представляется на консультациях руководителю производственной практики (НИР) и /или научному руководителю ВКР

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-4	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования				
ПК-5	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования, СПО и ДПП				
ПК-6	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.